Základní škola a mateřská škola,
Třinec, Oldřichovice 275,
příspěvková organizace

ŠKOLA POROZUMĚNÍ

Školní vzdělávací program
ŠKOLNÍ DRUŽINY

při Základní a mateřské škole, Třinec, Oldřichovice 275, příspěvkové organizaci



OBSAH:

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ 4
CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ 4
DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ 5
FORMY VZDĚLÁVÁNÍ 5
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ 5
KLÍČOVÉ KOMPETENCE 5
ESTETICKÁ ZÁJMOVÁ ČINNOST 7
PRACOVNÍ ZÁJMOVÁ ČINNOST 8
SPORTOVNÍ ZÁJMOVÁ ČINNOST 9
PŘÍRODOVĚDNÁ ZÁJMOVÁ ČINNOST 12
SEBEVZDĚLÁVACÍ ČINNOST 14
REKREAČNÍ A ODPOČINKOVÁ ČINNOST 15
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 16
PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ 16
DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ A PODMÍNKY PŘEDČASNÉHO UKONČENÍ 16
POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK 17
POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK 17
POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK 17
POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ 18
ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 18

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠVP

ŠVP pro základní vzdělávání „ŠKOLA POROZUMĚNÍ"

ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Oldřichovice 275, příspěvková organizace
IČO: 709 837 39
RED – IZO: 650018443

ADRESA ŠKOLY

Oldřichovice 275, 739 61, Třinec
odloučené pracoviště Karpentná 91, 739 61, Třinec

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY

Mgr. Radomíra Novotná

KONTAKTY

tel.: 558 348 102, 776 674 695
zs.oldrichovice@seznam.cz
www.zsoldrichovice.cz

odloučené pracoviště Karpentná 91, 739 61, Třinec
tel. 558 352 019

ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE

Město Třinec

ADRESA ZŘIZOVATELE

Jablunkovská 160, Třinec, 739 61

KONTAKTY

Vedoucí odboru školství, kultury a tělovýchovy - Ing. Vladimíra Kacířová, tel: 558 306 190

PLATNOST DOKUMENTU

Od 01.09.2013

Charakteristika zařízení

Školní družina Oldřichovice:
Školní družina (dále jen ŠD) je součástí základní školy, sídlí v budově školy a je určena žákům z 1. až 5. ročníku. Oddělení ŠD mají svou místnost nebo jsou součástí tříd. Počet oddělení ŠD se odvíjí dle zájmu rodičů v každém aktuálním roce (obvykle 4 – 6 oddělení). Každé oddělení se naplňuje do maximálního počtu 30 žáků.
Školní družina poskytuje žákům řadu možností k využití volného času po vyučování. Žáci mají možnost strávit příjemné odpoledne při relaxaci, odpočinku a zájmových činnostech.
Ke všem činnostem využíváme prostory školní družiny, tělocvičnu, zahradu s průlezkami a pískovištěm, hřiště a učebnu výpočetní techniky.
Prostředí v okolí školy nám nabízí možnosti vycházek do blízkého lesa a kolem říčky Tyrky. V zimních měsících využíváme okolí školy k zimním hrám.
Většina žáků naší ŠD dojíždí do školy autobusy, proto je skladba zaměstnání přizpůsobená odjezdům autobusů.
Žáci školy mají možnost navštěvovat i ranní družinu, která je v provozu od 6.30 hod.
Provoz odpolední ŠD začíná v 11.35 hod a končí v aktuálním roce dle aktuální organizace v daném školním roce.

Školní družina Karpentná:
ŠD je součástí školy, sídlí v budově školy. Školní družina má jedno oddělení, do kterého docházejí žáci z 1. až 5. ročníku. Je umístěna v 1. poschodí. Věková skladba žáků jim vytváří rodinné prostředí.
Školní družina má možnost využívat všechny prostory školy i jejího okolí.
Provoz ŠD začíná v 11.30 a končí v aktuálním roce dle aktuální organizace v daném školním roce.

Cíle vzdělávání

ŠD zajišťuje žákům 1. – 5. ročníku náplň volného času po skončení vyučování před odchodem domů nebo jiných aktivit. ŠD je součástí školy a podílí se na realizaci ŠVP školy, respektuje cíle ŠVP školy a usiluje o jejich plnění.
V naší ŠD :

- rozvíjíme klíčové kompetence
- zaměřujeme se na výchovu ke zdravému životnímu stylu
- vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních
- vedeme žáky k toleranci k druhým
- vedeme žáky k formování správných životních postojů a k nalezení místa ve společnosti
- rozvíjíme citové vztahy k lidem, k prostředí, k přírodě
- zapojujeme žáky do týmové práce
- učíme žáky nacházet vhodné řešení problémů běžného života
- rozvíjíme u žáků schopnost sebeovládání
- vedeme žáky k otevřené komunikaci
- rozvíjíme u žáků estetické vnímání a tvořivost.

Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program je sestaven na pět let.

Formy vzdělávání

V naší ŠD se uskutečňují tyto činnosti:

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
  (pravidelná činnost dle programu ŠD)
- příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová rekreační činnost (nad rámec oddělení, celodružinové akce, soutěže, besedy)
- spontánní činnost (každodenní klidové činnosti ranní družiny, po obědě, při pobytu venku, při sloučení oddělení a v pozdějších odpoledních hodinách před odchodem domů)
- osvětová činnost (především poskytování informací v oblasti sociálně patologických jevů)
- individuální činnost (individuální práce s jedinci).

Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání ŠVP ŠD vychází z RVP ZV a ŠVP ZV Škola porozumění a Škola pro všechny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem našeho ŠVP je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Tyto kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají.

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatním dospělými ve škole i mimo školu,
- vedeme žáky k jasnému formulování svých myšlenek, k souvislému a kultivovanému vyjadřování,
- umožňujeme žákům formulovat jejich myšlenky a vlastní názory a nabízíme jim příležitost ověřovat si některé praktické komunikační dovednosti v modelových situacích,
- zdůrazňujeme schopnosti naslouchání druhých, snahu o porozumění, vhodnost reakcí, zapojování se do diskusí s přiměřenou argumentací,
- učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů s okolním světem,
- podporujeme přátelské vztahy ve škole,
- využíváme všechny příležitosti vyjádření svého názoru v besedách k různým příležitostem (Den Země, státní svátky aj.),
- vedeme žáky úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií.

Sociální a personální:

- vedeme žáky k pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích,
- vedeme žáky ke spolupráci,
- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a klademe důraz na vytváření pozitivní představy o sobě samém a k budování zdravé sebedůvěry k sebeúctě,
- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin – umožňujeme žákům seznamovat se na soutěžích,
- klademe důraz na vytváření pozitivní představy o sobě samém, o zdravé sebedůvěře,
- vedeme žáky k pravdomluvnosti, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování,
- snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru – žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí.

Občanské:

- vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností i práv a povinností druhých,
- nabádáme žáky ke zdravému životnímu stylu,
- učíme žáky ovládat negativní citové reakce, překonávat náročné životní situace, nepodléhat jim a vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy,
- učíme žáky jak se chovat v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život,
- budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost,
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu projevu.

K učení:

- vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání,
- vedeme žáky k tomu, aby započatou práci dokončili,
- rozvíjíme u žáků schopnost správného sebehodnocení,
- podněcujeme žáky, aby získané zkušenosti využili i v jiných činnostech,
- vedeme žáky k týmové práci a k dovednosti prezentovat ji.

Pracovní a trávení volného času:

- vedeme žáky k čistotě a pořádku pracovního místa,
- učíme žáky vyhodnotit výsledky své činnosti,
- vedeme žáky k tomu, aby uměli říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času,
- učíme žáky plánovat a organizovat své pracovní činnosti a orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času.

K řešení problémů:

- vedeme žáky k hledání různých variant řešení problémů a vybírání mezi nimi,
- vedeme žáky k tomu, aby si všímali problémů a dění kolem sebe,
- učíme žáky rozlišovat správná a chybná řešení.

ESTETICKÁ ZÁJMOVÁ ČINNOST

Období	*Vzdělávací obsah*	*Výstupy* *Žák:*
PODZIM	• stolování • hygiena a bezpečnost práce • kresba, malba a kombinovaná technika • hry s barvou • otiskování v barvě, frotáž • hudebně pohybová činnost • vokální a poslechové činnosti	• dodržuje společenská pravidla při stolování • zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce • na základě svých schopností a dovedností zvládá základní postupy při práci • rozlišuje kresbu, malbu a kombinovanou techniku • na základě svých schopností a dovedností zvládá techniku otiskování, frotáže • rozvíjí svou dětskou představivost
ZIMA	• stolování • vánoční náměty • vánoční tradice a zvyky • kresba a malba běžnými i netradičními prostředky • zachycení děje pohádky, příběhu • hudebně pohybové činnosti • vokální a poslechové činnosti	• poznává vlastnosti barev • uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu • na základě svých schopností a dovedností zvládá výtvarné zachycení děje příběhu • na základě svých schopností a dovedností zvládá výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a k životnímu prostředí • používá a kombinuje neobvyklé materiály • ovládá správné držení těla, jeho pohyb je v prostoru správně orientovaný
JARO	• stolování • kresba, malba a kombinovaná technika • volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti • dětská představivost a fantazie ve výtvarném projevu • krásy přírody a vztah	• reaguje pohybem na hudbu • zdokonaluje pěvecké schopnosti a dovednosti • pěstuje své estetické cítění a vkus • seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi • seznamuje se s výtvarným uměním

	k životnímu prostředí • jarní a velikonoční náměty • velikonoční tradice a zvyky • hudebně pohybové činnosti • vokální a poslechové činnosti	
LÉTO	• stolování • kresba, malba, kombinovaná technika	

začlenění průřezových témat
VMEGS: vztah k evropské a světové kultuře **EV**: vztah k člověku a prostředí, vnímání estetických kvalit prostředí **OSV:** Osobnostní rozvoj - Kreativita

PRACOVNÍ ZÁJMOVÁ ČINNOST

Období	***Vzdělávací obsah***	***Výstupy*** ***Žák:***
PODZIM	• hygiena a bezpečnost práce • práce s papírem a kartonem • práce montážní a demontážní • práce s přírodninami • práce s modelovací hmotou	• udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě • osvojuje si správné pracovní návyky • dodržuje bezpečnost práce • na základě svých schopností a dovedností zvládá základní činnosti práce s papírem a jiným výtvarným materiálem
ZIMA	• práce s papírem a jiným výtvarným materiálem • lidové zvyky a tradice • vánoční náměty	• rozlišuje základní druhy stavebnic • na základě svých schopností a dovedností pracuje se stavebnicemi podle slovního

JARO	• práce montážní a demontážní • práce s papírem a kartonem • lidové zvyky a tradice • velikonoční náměty • práce s textilem nebo s jinými materiály • práce montážní a demontážní	návodu, předlohy a své fantazie • využívá pracovní pomůcky a nástroje • na základě svých schopností a dovedností pracuje s přírodninami • zkoumá vlastnosti různých materiálů • seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly
LÉTO	• práce montážní a demontážní • práce s papírem • práce s přírodninami	
začlenění průřezových témat		
OSV: Uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci ve skupině Osobnostní rozvoj: Kreativita		

SPORTOVNÍ ZÁJMOVÁ ČINNOST

Období	*Vzdělávací obsah*	*Výstupy* *Žák:*
PODZIM	• pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností • hry pro zdokonalování základních dovednosti s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti	• na základě svých schopností a dovedností zvládá manipulaci s míči • zná základní pravidla chování při hrách a sportu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti • aktivně se zapojuje dle svých schopností a

	• základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro pohybové hry • fair play • pohybové hry s různým náčiním (se švihadly, lanem a obručemi) • atletické disciplíny (rychlý běh, starty, skok daleký z místa a z rozběhu, hod míčkem) • dodržování bezpečnosti při cvičení a hrách • první pomoc při zranění	dovedností do pohybových her • zvládá v souladu s individuálními předpoklady činnosti prováděné ve skupině • zvládá v souladu s individuálními předpoklady rychlý běh, starty, skok daleký s odrazem, hod míčkem • spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích • na základě svých schopností a dovedností zvládá jednoduché průpravné přetahy a přetlaky • uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových činnostech • jedná v duchu fair – play, dodržuje pravidla her
ZIMA	• pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností • míčové hry pro zdokonalování základních dovednosti s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti • cvičení na nářadí • pohybové hry soutěživé • úpolové hry (přetahy, přetlaky) • zdravotně zaměřená cvičení • estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky) • dodržování bezpečnosti při cvičení na nářadí	• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • umí ošetřit drobná poranění • umí reagovat na základní pokyny, povely, signály a gesta učitele • používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • dbá na bezpečnost při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • dbá na bezpečnost ve cvičebním prostoru • si uvědomuje význam vhodné aktivní obrany • seznamuje se s následky zneužití bojových činností • uplatňuje zásady chování v přírodě
JARO	• pohybové hry pro zdokonalování pohybových	• zvládá v souladu s individuálními schopnostmi základní estetické pohyby těla a jeho části

	dovedností • hry s míči pro zdokonalování základních dovedností • pohybové hry soutěživé • cvičení na nářadí • pohybové hry s různým náčiním (se švihadly, lanem a obručemi) • úpolové hry (přetahy a přetlaky) • atletické disciplíny (rychlý běh, starty, skok daleký z místa a z rozběhu, hod míčkem) • první pomoc při zranění	
LÉTO	• pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností • pohyb v přírodě (základy ochrany přírody, chůze a běh v terénu po vyznačené trase) • pohybové hry s různým náčiním (se švihadly, lanem a obručemi) • pohybové hry soutěživé • první pomoc při zranění	

začlenění průřezových témat

VDO: Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku

OSV: Zvládá vlastní chování, uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci ve skupině, zvládá stresové situace

MkV: Rozvoj smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci

EV: Vliv prostředí na vlastní zdraví, způsob ochrany zdraví, důležitost péče o přírodu při organizování sportovních akcí

MeV: Zdroj informací ve světě sportu

VMEGS: Vede k pochopení kořenů olympijských idejí a významu sportu při přátelství mezi národy

PŘÍRODOVĚDNÁ ZÁJMOVÁ ČINNOST

Období	*Vzdělávací obsah*	*Výstupy* *Žák:*
PODZIM		
	• prostředí a okolí školy • příroda kolem nás, znaky podzimní přírody • odlet stěhovavých ptáků a příprava zvěře na zimu • uplatňování základních hygienických režimových návyků • pravidla slušného chování • agrese, násilí a šikana • základy první pomoci • provoz na silnici, vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) • základní pravidla pro chodce • pravidla chování na zastávce	• vnímá změny v ročních období • zná pravidla chování v lese a chrání přírodu • zná základní znalosti o ochraně mláďat v přírodě • na základě svých schopností a dovedností se orientuje ve změnách flory a fauny v různém kalendářním období • seznamuje se s péči o nenáročné pokojové rostliny • uvádí pravidla bezpečnosti při styku s jedovatými rostlinami • dodržuje základní pravidla slušného chování – zdraví, děkuje, žádá, omlouvá se, zdvořile odmítá, loučí se • podílí se na utváření mezilidských vztahů ve ŠD, snaží se předcházet konfliktům • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí
ZIMA	• pozorování zimní přírody • pomoc přežít zvěři a ptákům zimu • zajímavosti ze života zvířat • otužování – jako zdroj prevence proti nemocem • nebezpečí návykových látek	• nabývá podvědomí, že má svá práva a povinnosti • dbá o své zdraví, odpočinek • bezpečně se orientuje v prostředí školy a jejím nejbližším okolí • rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru • vyhýbá se rizikovým místům a situacím

	• mezilidské vztahy • bezpečnost a ochrana zdraví v zimě • péče o pokojové rostliny • požární ochrana • znalost důležitých telefonních čísel (150, 155, 158) • bezpečnost v silničním provozu v zimě • znalost důležitých dopravních značek	• na základě svých schopností a dovedností zná a uplatňuje základní pravidla silničního provozu • v modelových situacích prokazuje znalost pravidel chování na zastávce a tyto znalosti uplatňuje v praxi • uvádí příčiny požáru a předchází jeho vzniku • zná a rozlišuje linky tísňového volání • osvojuje si základy první pomoci
JARO	• vycházky – znaky jara • první jarní květiny a byliny • zvířata a jejich mláďata • návrat ptáků a jejich hnízdění • chování v lese – ochrana přírody • zajímavosti ze života zvířat • péče o pokojové rostliny • nebezpečí návykových látek, alkoholu, drog • základní lidská práva a práva dítěte • dodržování pravidel bezpečnosti pro chodce a cyklisty • in-line brusle, skateboard, koloběžka – přilba a chrániče	
LÉTO	• znaky léta • zajímavosti ze života zvířat • bezpečnost u vody • vhodná místa ke hrám	

začlenění průřezových témat
EV: Vztah člověka k prostředí, jaro- „DEN ZEMĚ"- úklid přírody od nečistot, způsob ochrany zdraví

SEBEVZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Období	*Vzdělávací obsah*	*Výstupy* *Žák:*
	• didaktické hry: jazykové, matematické, přírodovědné • práce s dětskými časopisy • četba z dětských knih – hlasité čtení, rozbor, vyprávění, recitace veršů • samostudium – časopisy, knihy, encyklopedie, PC – programy • promítání naučných filmů • komunitní kruh • besedy, rozhovory, vyprávění, diskuse • procvičování učiva podle ročníků formou didaktických her • vypracování DÚ dle požadavku rodičů • dodržování režimu dne	• má pocit odpovědnosti za splnění zadaných úkolů • získává kladný vztah ke knihám a časopisům • je schopen připravit si k práci potřebné pomůcky • vytváří si návyk pracovat pravidelně • rozvíjí slovní zásobu a souvislé vyjadřování • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru – udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých, soustředí se na promluvu druhých • orientuje se v prostoru – vpravo, vlevo, pod, nad, za, hned vpřed, hned za • aplikuje základní hygienické návyky spojené s psaním – sezení, držení psací potřeby, hygienu zraku • vyhledává a třídí informace • udržuje pořádek na pracovním místě
začlenění průřezových témat		
OSV: Rozvoj schopností poznání Osobnostní rozvoj: Kreativita Sociální rozvoj: Komunikace		

REKREAČNÍ A ODPOČINKOVÁ ČINNOST

Období	*Vzdělávací obsah*	*Výstupy* *Žák:*
	• četba a poslech pohádek • četba z dětských časopisů • přetahy a přetlaky • tělovýchovné chvilky • pohybové hry venku • hry na průlezkách a pískovišti • volné kreslení a malování • práce montážní a demontážní • hry důvtipu a zručnosti • hádanky, hlavolamy,křížovky a kvízy • besedy, rozhovory, vyprávění • komunitní kruh • práce na PC • dramatizace pohádek	• učí se naslouchat • vnímá a prožívá vyprávění svých spolužáků • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • zná základní montážní a demontážní techniky • pracuje ve skupinách i individuálně • odhaduje své schopnosti • ovládá základní znalosti na PC • získává podněty k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • dbá na bezpečnost při hrách • chová se fair play při pohybových hrách
začlenění průřezových témat		
OSV: Zvládá vlastní chování, uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci ve skupině, zvládá stresové situace		

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školu navštěvují žáci s poruchami učení a chování a žáci s více vadami.
Práce s těmito žáky:

- věnujeme jim větší pozornost,
- postupujeme podle doporučení odborných pracovníků, v případě vypracovaného individuálního vzdělávacího plánu se řídíme jeho obsahem,
- zapojujeme je do všech zájmových činností, které jsou schopni vykonávat,
- spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka, s třídními učiteli a odbornými pracovníky,
- zvýšenou pozornost věnujeme rovněž nadaným žákům (nabídka logických úloh, kvízů apod.).

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání

- Přihlašování žáků do ŠD je prováděno na základě vyplněné Přihlášky do školní družiny, kterou zákonný zástupce co nejdříve odevzdá vychovatelce ŠD.
- O zařazení žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy.
- Oddělení ŠD se naplňuje nejvýše do počtu 30 žáků.
- Na začátku školního roku je zákonný zástupce žáka prokazatelně seznámen s Vnitřním řádem školní družiny.
- Zákonný zástupce žáka přihlášeného k pravidelné docházce do ŠD sdělí vychovatelce rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka ze ŠD. Tyto údaje jsou zaznamenány na Přihlášce do školní družiny.
- Omluvu nepřítomnosti žáka ve ŠD, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na Přihlášce do ŠD, sdělí zákonný zástupce žáka tuto skutečnost vychovatelce **písemně.** Na sdělení musí být celé jméno žáka, datum, podpis zákonného zástupce žáka a jméno osoby, které má být žák předán. Předem známou nepřítomnost žáka ve ŠD zákonný zástupce žáka oznámí také písemně.
- Žáci se musí řídit Řádem ŠD a pokyny vychovatelek.

Délka vzdělávání a podmínky předčasného ukončení

- Žáci jsou do ŠD přijímání zpravidla na dobu jednoho školního roku na základě vyplněné přihlášky.
- Žákům končí pravidelná docházka ke dni 30. 6. daného roku.
- Odhlášení žáka ze ŠD během školního roku je umožněno na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- Při závažných kázeňských přestupcích může ředitel školy žáka ze ŠD vyloučit.
- Žákům není vydáván doklad o ukončení docházky ve ŠD.

Popis materiálních podmínek

ŠD Oldřichovice

- oddělení ŠD jsou vybavena vhodným nábytkem
- v každém oddělení je koutek s kobercem
- tělocvična
- prostorná zahrada s průlezkami a pískovištěm
- oplocené hřiště s tartanovým povrchem
- počítačová učebna, interaktivní tabule, školní knihovna
- stolní hry, stavebnice, časopisy
- materiál pro výtvarnou a pracovní činnost

ŠD Karpentná

- hrací koutek s kobercem
- prostorná zahrada s průlezkami, houpačkami a skluzavkou
- počítačová učebna
- stolní hry, stavebnice, časopisy
- materiál pro výtvarnou a pracovní činnost
- školní hřiště

Popis personálních podmínek

- V Oldřichovicích se počet vychovatelek odvíjí podle počtu otevřených oddělení ŠD (5 – 6 oddělení), ŠD na Karpentné má jen jedno oddělení.
- Vychovatelky se dle možností zúčastňují vzdělávacích akcí v akreditovaných kurzech za účelem, rozšíření pedagogického i všeobecného rozhledu a orientace v oblastech, které žáky zajímají.
- Prioritou DVPP je získávání a prohlubování poznatků při uplatňování a prohlubování nových forem práce ve vzdělávacím procesu (kooperativní, prožitkové a integrované učení, skupinová práce, projektové vyučování).
- Vychovatelky se také zaměřují na práci s dětmi se speciálními potřebami a nadanými žáky.

Popis ekonomických podmínek

- Pobyt ve ŠD je zřizován za úplatu. Úplata je ve výši 100,- měsíčně, nekrátí se ani v době prázdnin (podzimních, vánočních, pololetních, jarních, velikonočních) ani v době nemoci dítěte.
- Úplata má být zaplacena do 15. dne v měsíci.
- Není-li úplata uhrazena ani do konce měsíce, může ředitel školy žáka ze ŠD vyloučit.
- Úplata může být snížena nebo prominuta žákovi podle vyhlášky 74/2005Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajištěna po celou dobu pobytu v ŠD na základě:

- vypracování vnitřního řádu ŠD a jeho důsledné dodržování (žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámení s vnitřním řádem ŠD),
- používání bezpečných pomůcek,
- dodržování provozních řádů odborných učeben,
- dodržování hygienických zásad (vhodné osvětlení, teplo čistota, větrání),
- vytváření pohody prostředí, příznivého sociálního klima,
- respektování potřeb jedince a jeho osobních problémů,
- dodržování věkové přiměřenost,
- využívání motivujícího hodnocení,
- vedení k prevenci ochrany před úrazy, před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy,
- seznámení o postupech v případech možného násilí, šikany a dalších patologických jevů (Minimální preventivní program),
- seznámení a poučení o zákazu manipulace s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru vychovatelky,
- výše uvedené body se vztahují na případné zřízení funkce osobního asistenta pro žáka – žáky v ŠD.

Zveřejnění školního vzdělávacího programu

ŠD Oldřichovice

- Školní vzdělávací program ŠD je vyvěšen na nástěnce u ŠD 1 v přízemí.

ŠD Karpentná

- Školní vzdělávací program je vyvěšen na nástěnce v 1. patře.

Příloha č. 1

Dodatek č. 1 k ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY ŠKOLA POROZUMĚNÍ ze dne 1.9.2013

Datum účinnosti: 1. 9. 2016

K 1. 9. 2016 dochází shodně s dodatkem č. 1 ŠVP ZV ŠKOLA POROZUMĚNÍ, ze dne 1.9.2013 k následujícím změnám a úpravám v ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY ŠKOLA POROZUMĚNÍ, ze dne 1.9.2013:

1.V celém dokumentu se označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním nahrazuje terminem ŽÁK S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI.

2.V celém dokumentu se původní označení mimořádně nadaný žák rozšiřuje na NADANÝ A MIMOŘÁDNĚ NADANÝ ŽÁK.

3.V celém dokumentu se termín počítačová učebna nahrazuje termínem UČEBNA S POČÍTAČOVOU TECHNIKOU.

4.Kapitola PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH SE nově nahrazuje včetně názvu kapitoly takto:

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Školní družina je otevřena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytování podpůrných opatření. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v rámci běžných oddělení školní družiny.

Pozornost věnujeme žákům nadaným a mimořádně nadaným a rozvíjíme jejich talent. Za nadaného žáka považujeme žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného považujeme žáka, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině se uskutečňuje v souladu s podmínkami, které mají žáci stanoveny pro základní vzdělávání na základě podpůrných opatření, mezi které patří i individuální vzdělávací plán.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných probíhá v souladu s podmínkami, které mají žáci stanoveny pro základní vzdělávání na základě doporučení školských poradenských pracovišť.

Vychovatelky úzce spolupracují s vedením školy, s třídními učitelkami, výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence, školskými poradenskými zařízeními a zákonnými

zástupci žáků. Všechny vychovatelky školní družiny jsou s opatřeními ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných prokazatelně seznámeny výchovnou poradkyní. Postupují podle doporučení odborných pracovníků, v případě vypracovaného individuálního plánu pro základní vzdělávání se řídí jeho obsahem.

V Třinci dne 1.9.2016

Mgr. Radomíra Novotná
ředitelka školy

Základní škola a mateřská škola,
739 61 Třinec, Oldřichovice 275,
příspěvková organizace
IČO: 709 837 39

Příloha č. 2

Dodatek ŠVP „Škola porozumění“, platný od 1. 9. 2013 – aktualizace k 2. 9. 2019

Základní a mateřská škola Třinec, Oldřichovice 275, příspěvková organizace

DODATEK Č. 2

Ředitelka školy: Mgr. Radomíra Novotná

Koordinátor: Mgr. Petra Kišová

Platnost dokumentu: od 2. 9. 2019

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ve znění platných předpisů od 2. 9. 2019 takto:

Charakteristika zařízení

Školní družina Oldřichovice:

Počet oddělení ŠD se odvíjí dle zájmu rodičů v každém aktuálním roce (obvykle **5–7 oddělení**). Žáci školy mají možnost navštěvovat i ranní družinu, která je v provozu od **6.00 hod**.

Popis personálních podmínek

- V Oldřichovicích se počet vychovatelek odvíjí podle počtu otevřených oddělení ŠD (**5-7 oddělení**), ŠD na Karpentné má jen jedno oddělení.

V Třinci dne 2.9.2019

Základní škola a mateřská škola,
739 61 Třinec, Oldřichovice 275,
příspěvková organizace
IČO: 709 837 39

Mgr. Radomíra Novotná

ředitelka školy

Příloha č. 3

Dodatek ŠVP „Škola porozumění", platný od 1. 9. 2013 – aktualizace k 2. 9. 2019

Základní a mateřská škola Třinec, Oldřichovice 275, příspěvková organizace

DODATEK Č. 3

Ředitelka školy: Mgr. Radomíra Novotná

Koordinátor: Mgr. Petra Kišová

Platnost dokumentu: od 2. 9. 2019

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ve znění platných předpisů od 2. 9. 2019 takto:

Popis ekonomických podmínek

- Pobyt ve ŠD je zřizován za úplatu. Úplata je ve výši **150,-** měsíčně, nekrátí se ani v době prázdnin (podzimních, vánočních, pololetních, jarních, velikonočních) ani v době nemoci dítěte.

V Třinci dne 2.9.2019

Základní škola a mateřská škola,
739 61 Třinec, Oldřichovice 275,
příspěvková organizace
IČO: 709 837 39

Mgr. Radomíra Novotná
ředitelka školy

Příloha č. 4

Dodatek ŠVP „Škola porozumění", platný od 1. 9. 2013 – aktualizace k 2. 9. 2019

Základní a mateřská škola Třinec, Oldřichovice 275, příspěvková organizace

DODATEK Č. 4

Ředitelka školy: Mgr. Radomíra Novotná

Koordinátor: Mgr. Petra Kišová

Platnost dokumentu: od 2. 9. 2019

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ve znění platných předpisů od 2. 9. 2019 takto:

V celém ŠVP nahrazen **„žák, žáci"** slovy **„účastník, účastníci zájmového vzdělávání"** ve všech tvarech.

V Třinci dne 2.9.2019

Mgr. Radomíra Novotná

ředitelka školy

Základní škola a mateřská škola,
739 61 Třinec, Oldřichovice 275,
příspěvková organizace
IČO: 709 837 39

Příloha č. 5

Dodatek ŠVP „Škola porozumění“, platný od 1. 9. 2013 – aktualizace k 1. 9. 2024

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Oldřichovice 275, příspěvková organizace

Dodatek č. 5

Ředitelka školy: Mgr. Radomíra Novotná

Koordinátor: Mgr. Petra Kišová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ve znění platných předpisů od 1. 9. 2024 takto:

Popis ekonomických podmínek

- Pobyt ve ŠD je zřizován za úplatu. Úplata je ve výši **250,-** měsíčně, nekrátí se ani v době prázdnin (podzimních, vánočních, pololetních, jarních, velikonočních) ani v době nemoci dítěte.

(Od 1. 9. 2014 došlo ke zvýšení úplaty na 250,- měsíčně.)

Mgr. Radomíra Novotná

Ředitelka školy

Mgr. Petra Kišová

koordinátor ŠVP